

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Экспериментальная психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки – 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	27
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	36
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	39
8.1. Основная литература:.....	39
8.2. Дополнительная литература:.....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	41
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	41
10.1. Общесистемные требования.....	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....	42
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	43
12. Лист регистрации изменений .....	45

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Экспериментальная психология»

Целью изучения дисциплины является:

сформирование у обучающихся системные фундаментальные знания, позволяющие сформировать готовность вести самостоятельные теоретические, теоретико-эмпирические и экспериментальные исследования в психологии, осуществлять междисциплинарные взаимодействия с представителями гуманитарных и естественных наук, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические психологические подходы для комплексного решения основных общепсихологических проблем деятельности и личности: познания, творчества и интеллектуально-личностного потенциала человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) овладение компетенциями в области теоретико-методологических принципов экспериментального метода в психологии;
- 2) приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании;
- 3) сформировать умения и навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации;
- 4) сформировать навыки критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.О.24) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на очном отделении на 3 курсе в 6 семестре и на ОЗО – 8 курс 7 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.24
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о практической деятельности и опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое консультирование», «Системы искусственного интеллекта», «Математика и математическая статистика»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Дифференциальная психология и педагогика», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1</b> Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики. <b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов.
		<b>ОПК-5.2</b> Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<b>Знать:</b> специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>Знать:</b> современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> навыками формирования предметных и метапредметных компетенций

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	12
в том числе:		
лекции	24	6
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	24	52
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п №	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
	<b>Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ОПК-5		
1.	Тема 1. Экспериментальная психология как наука.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация	
2.	Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии. Классификации методов экспериментальной психологии. Классификация исследований. Разработка идей психологического исследования. Этапы развития	2		2			ОПК-5	Устный опрос	

	экспериментальной психологии. Этапы развития экспериментальной психологии.							
3.	Тема 1. Этика психологического исследования.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 2. Процедуры эксперимента</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	ОПК-5	
4.	Тема 2. Организация и проведение психологического эксперимента.	2	2				ОПК-5	Проблемная лекция
5.	Тема 2. Основные черты экспериментального исследования.	2		2			ОПК-5	Блиц-опрос
6.	Тема 2. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы).	2				2	ОПК-5	Творческое задание
7.	Тема 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
8.	Тема 3. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента.	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией
9.	Тема 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
10.	Тема 4. Планирование эксперимента.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
11.	Тема 4. Однофакторные планы. Виды планов. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Виды и способы задания переменных.	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией
12.	Тема 4. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
13.	Тема 5. Понятие валидности эксперимента.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
14.	Тема 5. Виды валидности. Валидность экспериментальных исследований.	2		2			ОПК-5	Тест
15.	Тема 5. Обнаружение осложнителей. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
16.	Тема 6. Выборка в эксперименте.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
17.	Тема 6. Формирование выборки. Измерение в	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией

	психологии.							
18.	Тема 6. Набор участников для факторных исследований.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
19.	Тема 7. Анализ факторных планов.	2	2				ОПК-5	Лекция
20.	Тема 7. Анализ факторных планов.	2		2			ОПК-5	Фронтальный опрос
21.	Тема 7. Анализ факторных планов.	2				2	ОПК-5	Реферат
22.	Тема 8. Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
23.	Тема 8. Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.	2		2			ОПК-5	Фронтальный опрос
24.	Тема 8. Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
25.	Тема 9. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
26.	Тема 9. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Возможные экспериментальные планы. Виды факторных планов	2		2			ОПК-5	Фронтальный опрос
27.	Тема 9. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	ОПК-5	
28.	Тема 10. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая».	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
29.	Тема 10. Планы исследований с малым числом испытуемых.	2		2			ОПК-5	Фронтальный опрос
30.	Тема 10. Причины использования планов с малым числом испытуемых.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
31.	Тема 11. Описательные методы исследования.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
32.	Тема 11. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией



	методам исследования.							
33.	Тема 11. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения»)	2				2	ОПК-5	Творческое задание
34.	Тема 12. Компьютеризованный психологический эксперимент	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
35.	Тема 12. Компьютеризованный психологический эксперимент	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией
36.	Тема 12. Компьютеризованный психологический эксперимент	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	Контроль						ОПК-5	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		

### Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ОПК-5	
37.		Тема 1. Экспериментальная психология как наука.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
38.		Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии. Классификации методов экспериментальной психологии. Классификация исследований. Разработка идей психологического исследования. Этапы развития экспериментальной психологии. Этапы развития экспериментальной психологии.	2		2			ОПК-5	Устный опрос
39.		Тема 1. Этика психологического исследования.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
		<b>Раздел 2. Процедуры эксперимента</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>44</b>	ОПК-5	
40.		Тема 2. Организация и проведение психологического эксперимента.	2				2	ОПК-5	Проблемная лекция
41.		Тема 2. Основные черты экспериментального исследования.	2				2	ОПК-5	Блиц-опрос

42.	Тема 2. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы).	2				2	ОПК-5	Творческое задание
43.	Тема 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.	2				2	ОПК-5	Презентация
44.	Тема 3. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента.	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
45.	Тема 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
46.	Тема 4. Планирование эксперимента.	2				2	ОПК-5	Лекция-презентация
47.	Тема 4. Однофакторные планы. Виды планов. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Виды и способы задания переменных.	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
48.	Тема 4. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
49.	Тема 5. Понятие валидности эксперимента.	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
50.	Тема 5. Виды валидности. Валидность экспериментальных исследований.	2		2			ОПК-5	Тест
51.	Тема 5. Обнаружение осложнителей. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
52.	Тема 6. Выборка в эксперименте.	2				2	ОПК-5	Лекция-презентация
53.	Тема 6. Формирование выборки. Измерение в психологии.	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
54.	Тема 6. Набор участников для факторных исследований.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
55.	Тема 7. Анализ факторных планов.	2				2	ОПК-5	Лекция
56.	Тема 7. Анализ факторных планов.	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
57.	Тема 7. Анализ факторных планов.	2				2	ОПК-5	Реферат
58.	Тема 8. Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.	2				2	ОПК-5	Лекция-презентация

59.	Тема 8. Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
60.	Тема 8. Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
61.	Тема 9. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента.	2				2	ОПК-5	
62.	Тема 9. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Возможные экспериментальные планы. Виды факторных планов	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
63.	Тема 9. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	ОПК-5	
64.	Тема 10. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая».	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
65.	Тема 10. Планы исследований с малым числом испытуемых.	2				2	ОПК-5	Реферат
66.	Тема 10. Причины использования планов с малым числом испытуемых.	2				2	ОПК-5	Творческое задание
67.	Тема 11. Описательные методы исследования.	2				2	ОПК-5	Реферат
68.	Тема 11. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования.	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией
69.	Тема 11. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения»)	2				2	ОПК-5	Творческое задание
70.	Тема 12. Компьютеризованный психологический эксперимент	2				2	ОПК-5	Презентация
71.	Тема 12. Компьютеризованный психологический эксперимент	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
72.	Тема 12. Компьютеризованный психологический эксперимент	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	Контроль					8	ОПК-5	

	Всего	72	6	6		52		
--	-------	----	---	---	--	----	--	--

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы

научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими				В полном объеме знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с

	обучающимися.				неуспевающими обучающимися.
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	<b>Владеть:</b> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				В полном объеме применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

1. Практическое задание состоит из двух частей (каждая должна быть расписана в вашем отчете:

1. Составьте схему с вопросами для проведения интервью по выбору профессии. Вы можете воспользоваться материалом, который прикреплен к данному заданию (сохраните его для последующей Вашей работы как практического психолога)

Оценка: 3 балла, так как от качества работы в этой части зависит вторая

2. Проведите интервью с 1 контрольным обследуемым (это могут быть Ваши родственники, знакомые, однокурсники, любой человек, который стоит перед ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ).

**Материал:**

Целями интервью являются:

1) выяснение профессиональных целей клиента, его интересов, склонностей;

- 2) определение профессиональных возможностей, способностей клиента;
- 3) побуждение клиента к самостоятельному профессиональному выбору;
- 4) помощь клиенту в планировании профессионального жизненного пути.

Этапы проведения профориентационного интервью:

- 1) знакомство и установление контакта с клиентом;
- 2) формулирование проблемы клиента (отсутствие решения о выборе профессии, чрезмерная фиксация на единственном решении, сомнения в правильности принятого решения);
- 3) определение жизненных целей клиента и мотивов выбора профессии;
- 4) выяснение интересов и склонностей клиента;
- 5) поиск ресурсов, возможностей, способностей клиента;
- 6) уточнение мнения клиента о своих интересах и способностях, обращение к примерам из его опыта, обсуждение случаев;
- 7) планирование действий;
- 8) анализ последствий принятых решений;
- 9) подготовка альтернативных (запасных) вариантов решений.

Примерное содержание вопросов в начале интервью:

1. Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Где Вы живете? Чем Вы занимаетесь?
2. Что бы Вам хотелось получить в результате нашей консультации? Что бы Вам хотелось узнать? На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы? Выбрали ли Вы себе будущую профессию?

Последующие вопросы предлагаются в зависимости оттого, выбрал ли клиент профессию. Если клиент еще не сделал выбор:

3. Что мешает Вам выбрать профессию? Что могло бы Вам помочь?
4. Что Вы уже делали для того, чтобы принять решение? Какие конкретно действия Вы предпринимали?
5. Что Вы хотели бы узнать дополнительно? Какая информация Вам необходима? Как Вы думаете, где можно получить эту информацию?
6. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете?
7. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?
8. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям?
9. Что Вы умеете делать? Что у Вас лучше всего получается? К чему Вы способны в наибольшей степени? Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.
10. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?
11. Что Вы можете рассказать о своем образовании? Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано? Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?
12. Как Вы относитесь к продолжению обучения? Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?
13. Какой у Вас есть опыт работы? Что Вам нравилось на работе? Что не нравилось? Каковы были результаты работы? Что было наиболее трудным?
14. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям?
15. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?
16. Как Вы думаете, какие профессии пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей? В чем причина их популярности?
17. Как Вы полагаете, сколько рабочих мест имеется по этим профессиям? Какова конкуренция за эти рабочие места?
18. Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными и подходящими для себя? Почему?



19. Каковы Ваши цели в жизни? Как выбранная профессия может помочь вам достичь этих целей?

20. Какие действия Вам необходимо предпринять для достижения своих целей? В какой последовательности? Какими будут этапы на пути к Вашим целям? Когда Вы приступите к каждому из этих этапов? Как долго каждый из них будет продолжаться? Что для этого потребуется? Что Вы получите в результате? Что Вы будете делать, если не достигните ожидаемого результата?

Если же клиент уже выбрал профессию:

1. Как называется эта профессия?

2. Почему Вам хочется выбрать именно эту профессию? Что еще повлияло на Ваш выбор?

3. Как Вы узнали об этой профессии? Где можно получить дополнительные сведения о ней?

4. Что Вы знаете об этой профессии? Какой на нее спрос? Насколько она популярна? Что делают специалисты этой профессии? Где они работают? В каких условиях они работают? Сколько они зарабатывают? Какие требования предъявляет эта профессия к человеку? К его здоровью, квалификации, знаниям, навыкам, способностям, характеру?

5. В каких учебных заведениях можно получить образование по этой профессии? Какие из них конкретно Вы могли бы назвать?

6. Каких людей данной профессии Вы знаете? Что Вы можете рассказать о них?

7. Какие книги, в которых описана эта профессия, Вы читали? О чем в них написано?

8. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете?

9. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?

10. Что Вы умеете делать? Что у Вас лучше всего получается?

К чему Вы способны в наибольшей степени? Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов.

11. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?

12. Что Вы можете рассказать о своем образовании? Каковы результаты Вашей учебы? С чем это связано? Какие чувства Вы испытываете по поводу своей учебы?

13. Как Вы относитесь к продолжению обучения? Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?

14. Какой у Вас есть опыт работы? Что Вам нравилось на работе? Что не нравилось? Каковы были результаты работы? Что было наиболее трудным?

15. Как Вы полагаете, какие профессии требуются сейчас в наибольшей степени? Какие будут пользоваться спросом в будущем? Почему?

16. Какие профессии, на Ваш взгляд, пользуются наибольшей популярностью среди молодежи и взрослых людей? В чем причина их популярности?

17. Каковы Ваши цели в жизни? С помощью чего Вы смогли бы их достичь? Как выбранная профессия поможет Вам в этом?

18. Что может помочь Вам в овладении этой профессией? Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути? Какие неудачи могут произойти на этом пути? Что Вы будете делать в случае неудачи? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?

19. Какие еще варианты профессий Вы считаете привлекательными и подходящими для себя?

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

#### **Тема: Наблюдение**

##### **Задание 1.**

Цель: закрепление знаний о наблюдении как методе исследования.

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование.

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.
3. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
4. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.
5. Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

### **Задание 2.**

Цель: закрепление знаний о видах наблюдения.

К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцера соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

### **Задание 3.**

Цель: закрепление знаний о видах наблюдения по форме записи.

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

В. Первый наблюдатель. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва.. и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

### **Задание 4.**

Цель: отработка умения определять цель, вид, форму наблюдения.

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутит, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

### **Задание 5.**

Цель: отработка умения определять объект, предмет, цель и ситуации наблюдения.

На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам:

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту.

Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

На основе этого вывода попытайтесь восстановить:

- а) что было объектом и предметом наблюдения?
- б) какова цель наблюдения?
- в) в каких ситуациях велось наблюдение?

### **Тема: Эксперимент. Задания по проведению экспериментальных исследований**

**Задание 1.** Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая. Изучение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач

#### **Введение**

Автоматизация умственной деятельности представляет собой переход регуляции умственной деятельности на неосознаваемый уровень. Это явление объясняется возникновением у испытуемого особого психологического состояния – установки на применение определенного способа решения задачи.

Если испытуемому предложить последовательно решить серию однотипных задач, то после определенного числа проб он перестает искать оптимальный (индивидуальный) путь решения для каждой новой задачи, а применяет способ, оправдавший себя при решении предыдущих задач.

Установочным опытом называется серия проб, в ходе которых формируется установка.

Контрольным опытом называется опыт, в котором эта установка проявляется.

Цель: выявление феномена установки на применение определенного способа решения задачи.

Гипотеза: явление установки на применение определенного способа решения задачи существует.

Экспериментальный план: исследование единичного случая.

ХО

Ход работы: испытуемому предлагается решить последовательно 5 однотипных задач с интервалом в 30 с (установочный опыт). Эти задачи решаются «длинным способом»: b-a-2с.

Сила установки проявляется в контрольном опыте, представляющем собой задачу № 6, которая может быть решена как «длинным способом» (b-a-2c), так и «коротким» (a-c).

#### Условия задач

№	Емкость сосудов (л)			Необходимо получить (л)
	a	b	c	
1	21	127	3	100
2	14	163	25	99
3	18	43	10	5
4	9	42	6	21
5	20	59	4	31
6	23	49	3	20

#### Результаты и обработка

Результатом эксперимента является процентная доля испытуемых, решивших контрольную задачу длинным способом, т.е. тех лиц, у которых наблюдается автоматизация умственной деятельности. Результаты эксперимента сравниваются с результатами массовых экспериментов, в которых около 80 % взрослых испытуемых демонстрируют механистический подход к решению контрольной задачи.

#### Задание:

1. Выделите НП и ЗП.
2. Проведите исследование в учебной группе.
3. Сделайте вывод об опровержении/ неопровержении гипотезы.
4. Проведите анализ полученных результатов с точки зрения теории установки.
5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки экспериментального плана.

#### Задание 2.

### 1.2. План с предварительным и итоговым измерением на одной группе АССОЦИАТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЫШЛЕНИЯ

#### Введение

Ассоциация – закономерная связь двух или более психических процессов (психических элементов), возникшая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление и другого.

Ассоциации по типу их образования делятся:

- на ассоциации по сходству (красное – пурпурное);
- ассоциации по контрасту (большое – маленькое);
- ассоциации по смежности в пространстве или во времени (запах приправы к пище вызывает аппетит);
- причинно-следственные ассоциации (сильный ветер – озноб).

Ассоциативный эксперимент – тест, используемый в психологии для изучения организации психики с особым акцентом на когнитивные связи, лежащие в основе восприятия смысла, памяти, языка, рассуждения и мотивации.

В тесте «свободных ассоциаций» испытуемый получает инструкцию привести первое слово, которое приходит на ум в ответ на предъявленное слово, понятие или стимул.

При «контролируемой ассоциации» может быть поставлена задача дать ответ в определенной связи со стимулом, например, привести антонимы к предъявляемым словам.

Один из показателей, получаемых с помощью теста, – время реакции при каждом ответе (латентный период).

Цель: изучить влияние условий ассоциирования (свободное или контролируемое) на время латентного периода.

Гипотеза: условия ассоциирования влияют на время латентного периода.

Экспериментальный план: план с предварительным и итоговым тестированием одной группы

O1 X O2.

Ход работы: группа разбивается на пары, где каждый должен исполнить одну из ролей: экспериментатор и испытуемый. В каждой серии участники эксперимента меняются ролями. Каждой группе необходимо иметь часы с секундомером.

Эксперимент проводится в две серии.

Первая серия

Инструкция испытуемому: «Сейчас Вам нужно будет записать слово, которое приходит Вам на ум в ответ на слово, которое я назову. Слово должно быть именем существительным, нарицательным. Ниже запишите слово, которое приходит Вам на ум в ответ на предыдущее слово, записанное Вами и т.д. У Вас должен получиться ряд из 20 слов, ассоциативно связанных между собой».

Экспериментатор фиксирует время латентного периода (время между записями).

Участники эксперимента меняются ролями.

Вторая серия

Слова, записанные испытуемым в первой серии, передаются экспериментатору.

Инструкция испытуемому: «Сейчас Вам будут представлены слова по одному, в ответ Вы должны записать любое пришедшее на ум слово. При этом Вы должны использовать определенный тип ассоциативной связи – по контрасту».

Экспериментатор называет слова из списка испытуемого и фиксирует время латентного периода (время между записями).

Обработка результатов

Подсчитать среднее время латентного периода для каждой из серий (по 20 пробам).

Групповые результаты представить в табл. 2.

**Групповые результаты эксперимента**

№ испытуемого	Латентное время	
	Серия 1	Серия 2
1		
2		

### **Задание**

1. Выделите НП и ЗП.
2. Проведите исследование в учебной группе.
3. Обработайте полученные результаты с помощью статистического критерия Т-Вилкоксона.
4. Сделайте вывод об опровержении/ неопровержении гипотезы.
5. Проведите анализ полученных результатов с точки зрения закономерностей ассоциативного мышления.
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки экспериментального плана.

### **Задание 3.**

**Сравнение статистических групп: роль обратной связи в совместной деятельности**

## **Введение**

Совместная деятельность – взаимодействие между людьми, целью которого является эффективное выполнение поставленной задачи.

Эти задачи могут быть:

- поставлены самими участниками взаимодействия;
- могут задаваться более широким контекстом – производственным, политическим, культурным и т. д.

Структура совместной деятельности включает ряд обязательных элементов. К ним относятся:

- 1) единая цель;
- 2) общность мотивов, побуждающая индивидов к совместной деятельности;
- 3) взаимосвязанность участников;
- 4) наличие единого пространства и времени выполнения индивидуальных действий;
- 5) разделение единого процесса деятельности на отдельные функции и их распределение между участниками;
- 6) координация индивидуальных действий, необходимость управления ими.

Важную роль в координации действий участников взаимодействия играет обратная связь.

Обратная связь – это вербальные и невербальные сообщения, которые человек намеренно или ненамеренно посылает в ответ на сообщения другого.

Цель: выявление влияния наличия обратной связи на эффективность совместной деятельности.

Гипотеза: наличие обратной связи влияет на эффективность совместной деятельности.

Экспериментальный план: сравнение статистических групп

X	O1
	O2

Ход работы: эксперимент проводится в двух учебных группах: одна из них становится экспериментальной, вторая – контрольной (группы неэквивалентны). Студенты в каждой из групп разбиваются на пары. В паре выбирается экспериментатор и испытуемый. Экспериментатор и испытуемый садятся спиной друг к другу. Перед испытуемым – лист бумаги в клетку и карандаш. Перед экспериментатором – материал с заданием.

Инструкция:

У каждого из вас есть лист бумаги, разделенный на клетки. Вы не должны видеть лист вашего партнера. У экспериментатора на листе изображены рисунки. Он должен словами, ничего не показывая и не рисуя в воздухе, не называя предметов (например, солнце, квадрат и т.д.) последовательно рассказать испытуемому, как ему нарисовать у себя на листе такой же рисунок.

Для экспериментальной группы: Экспериментатор и испытуемый не могут задавать друг другу никакие вопросы. Испытуемый не может ни уточнять указания экспериментатора, ни каким-либо способом давать знать, что он понял или не понял задание, и что он закончил или не закончил выполнять то, что ему сказал экспериментатор.

Для контрольной группы: Испытуемый может задавать экспериментатору любые встречные вопросы.

Оборудование: рисунки (прил. А.1), бумага, карандаши.

Результаты: посчитать количество абсолютно правильно изображенных фигур у испытуемых в экспериментальной и контрольной группе. Данные представить в таблице.

**Задание:**

1. Выделите НП и ЗП.
2. Проведите исследование в учебной группе.

3. Обработайте полученные результаты с помощью статистического критерия U-Манна-Уитни.
4. Сделайте вывод об опровержении/ неопровержении гипотезы.
5. Проведите анализ полученных результатов с точки зрения структуры совместной деятельности.
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки экспериментального плана.

**Задание 4. Квазиэкспериментальные планы: план для двух неэквивалентных групп. Физическая активность как способ повышения работоспособности**

**Введение**

Работоспособность – характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени.

Снижение работоспособности, или утомление, сказывается на количестве и качестве продукции, произведенной за определенные отрезки времени, или же при выполнении специального задания в эксперименте.

Работоспособность зависит:

- от индивидуальных психофизиологических ресурсов,
- степени их тренированности или истощенности,
- внешних условий деятельности.

К условиям, повышающим работоспособность, относятся:

- смена труда и отдыха,
- чередование периодов с различной интенсивностью нагрузки,
- смена характера деятельности – умственной и физической нагрузки.

Цель: выявление влияния физической активности на работоспособность.

Гипотеза: смена характера деятельности повышает работоспособность.

Экспериментальный план: план для двух неэквивалентных групп

O1	X	O2
O3		O4

Ход работы: эксперимент проводится в двух учебных группах: одна из них становится экспериментальной, вторая – контрольной (группы неэквивалентны). В качестве предварительного тестирования студентам обеих групп предлагается тест «Корректирующая проба». По окончании предварительного тестирования студентам экспериментальной группы предлагается выполнить физические упражнения (например, 10 раз присесть). После этого проводится итоговое тестирование по методике «Корректирующая проба» в обеих группах.

Оборудование: карандаши, бланки методики «Корректирующая проба» (прил. А.2).

Методика «Корректирующая проба».

Цель методики: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Исследуемый просматривает бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы.

Инструкция: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы Е. Время работы 5 минут».

Результаты:

Посчитать показатель концентрации внимания у испытуемых в экспериментальной и контрольной группе в предварительном и итоговом тестировании. Данные представить в таблице.

Концентрация внимания оценивается по формуле

$$K = \frac{C^2}{n}$$

где С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым за отведенное время; n – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

**Задание:**

1. Выделите НП и ЗП.
2. Проведите исследование в учебной группе.
3. Обработайте полученные результаты с помощью статистических критериев U-Манна-Уитни и Т-Вилкоксона.
4. Сделайте вывод об опровержении/ неопровержении гипотезы.
5. Проведите анализ полученных результатов с точки зрения психологии. Охарактеризуйте достоинства и недостатки экспериментального плана.

**Тема: Беседа**

**Задание 1**

Цель: отработка навыка установления техники рефлексивного слушания, используемой психологом.

Определите технику рефлексивного слушания, используемую психологом, в следующих высказываниях:

№ Формулировка вопроса      Техника

1.        Вы смеетесь, но я по тону чувствую, что вам совсем не до смеха
2.        Ну, Вы сегодня улыбаетесь
3.        В прошлый раз мы обсуждали то давление, которому Вы подвергались с разных сторон. Ваша сестра, старые друзья, новые друзья. Они развили в Вас постоянную привычку делать все сначала для других, а потом уже – для себя. Вам бы хотелось думать о себе как о жизнерадостном человеке, избавленном от чувства постоянной подчиненности планам других людей
4.        Вы могли бы поподробнее рассказать о том, что с Вами случилось?

**Задание 2.**

Цель: формирование навыков составления, структурирования и проведения целенаправленной клинической беседы

Инструкция: Произвольно выберите тему для беседы (вы можете ориентироваться на тему вашей ВКР), определив тем самым цель. Опишите стратегию, программу и тактику достижения этой цели.

Форма отчета задания:

1. Цель беседы: \_\_\_\_\_
2. Программа беседы: \_\_\_\_\_
3. Список вопросов (каждый вопрос в скобках должен содержать указание на тип и форму выбранную исследователем) \_\_\_\_\_

3 п. вопросы беседы должны быть разнообразными по форме и типу. Все варианты должны быть использованы при составлении программы

Критерии оценки письменного задания:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;



- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.
12. История зарубежной экспериментальной психологии.
13. История отечественной экспериментальной психологии.
14. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
15. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
16. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
17. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
18. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
19. Эксперименты Г. Эббингауза.
20. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
21. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
22. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
23. Шкалирование в психологии: виды шкал.
24. Шкала наименований.
25. Шкала порядка.
26. Шкала отношений.
27. Шкала интервалов.
28. Абсолютная шкала.
29. Научная гипотеза. Классификации.
30. Особенности номотетического подхода.
31. Особенности идиографического подхода.

32. Особенности идиодинамического подхода.
33. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
34. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
35. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
36. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
37. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
38. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
39. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
40. Метод «поперечных срезов».
41. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
42. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
43. Проблема классификации методов в психологии.
44. Контент-анализ и его применение.
45. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
46. Биографический метод.
47. Метод клинической беседы.
48. Интроспективный метод.
49. Особенности беседы с детьми.
50. Зеркало Гейзелла.
51. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
52. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
53. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
54. Классификация В.Н. Дружинина.
55. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.
56. «Эффект фасада».
57. «Эффект плацебо».
58. «Эффект Пигмалиона».
59. Метод обмана.
60. Метод «плацебо вслепую» (двойной слепой опыт).
61. «Испорченный испытуемый».
62. «Эффект первого впечатления».
63. «Эффект экспериментатора».
64. Модель «идеального испытуемого».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Автором одной из первых монографий, посвященных экспериментальному исследованию ощущений, которая называлась «Элементы психофизики» является...

а) В. Вундт;\*

б) Г. Фехнер;

в) И. Гербарт;

г) Г. Эббингауз.

2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта...

а) В. Вундтом в 1879 году;\*

б) А. Бине в 1889 году;

в) Ф. Гальтоном в 1881 году;

г) В. Вундтом в 1887 году.

3. В какой из первых экспериментальных лабораторий уделялось наибольшее внимание исследованию индивидуальных различий?

а) в лаборатории В. Вундта;

б) в лаборатории Ф. Гальтона;\*

в) в лаборатории Дж. Кеттелла;

г) в лаборатории А. Бине.

4. Статья Дж. Уотсона, вышедшая в 1913 году, знаменовала становление ...

а) психоанализа;

б) бихевиоризма;\*

в) гештальт-психологии;

г) психологии сознания.

5. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальной психологии связан, в первую очередь, с совершенствованием методов экспериментального исследования...

а) личности;

б) сознания;

в) поведения; \*

г) познавательных процессов.

6. В рамках какого направления наиболее широко применялся такой метод экспериментального исследования поведения как обусловливание?

а) в бихевиоризме; \*

б) в когнитивной психологии;

в) в психологии сознания;

г) в гештальт-психологии.

7. Разработка и экспериментальная проверка моделей восприятия, памяти, принятия решений

осуществлялась в рамках ...

а) бихевиоризма;

- б) когнитивной психологии;
  - в) психологии сознания;
  - г) гештальт-психологии.
9. В 2002 году американский психолог Даниел Канеман получил Нобелевскую премию за экспериментальное исследование...
- а) причин болезни Альцгеймера;
  - б) процессов принятия решения;
  - в) процессов запоминания и забывания;
  - г) процессов восприятия и распознавания образов.
10. С 20 века и по настоящее время развитие экспериментальной психологии находится под
- сильным влиянием...
- а) социологии;
  - б) социальной психологии;
  - в) нейронаук;
  - г) психодиагностики.
11. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, называется...
- а) аксиомой;
  - б) догадкой;
  - в) гипотезой;
  - г) теорией.
12. Недостаточность знаний и противоречивость научных представлений создает условия для...
- а) проведения эксперимента;
  - б) постановки проблемы;
  - в) формулировки вопроса;
  - г) построения теории.
13. Что из перечисленного ниже не относится к формам научного знания?
- а) гипотеза;
  - б) теория;
  - в) диссертация;
  - г) концепция.
14. Концепцией называется...
- а) неподтвержденная гипотеза;
  - б) неполная, незавершенная теория;
  - в) сложная комплексная проблема;
  - г) традиции и нормы проведения научного исследования.
15. В классификацию типов гипотез по их содержанию не входят ...
- а) гипотезы о наличии явления;
  - б) гипотезы о связи между явлениями;
  - в) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
  - г) гипотезы о структуре объекта или явления.
16. Научная проблема, как правило, формулируется в виде...
- а) вопроса;
  - б) противоречия;
  - в) запроса;
  - г) парадокса.
17. Научное предположение, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто называется...
- а) допущением;
  - б) посылкой;

- в) гипотезой;
  - г) концепцией.
18. Эмпирическое подтверждение теоретических положений науки называется...
- а) фальсификацией;
  - б) верификацией;
  - в) концептуализацией;
  - г) конкретизацией.
19. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется ...
- а) парадигмой;
  - б) методикой;
  - в) методом;
  - г) методологическим подходом.
20. Что из перечисленного не относится к характеристикам гуманитарной парадигмы в психологии?
- а) Направленность на исследование уникального внутреннего мира человека;
  - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
  - в) использование герменевтического метода;
  - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
21. Что из перечисленного не относится к характеристикам естественнонаучной парадигмы в психологии?
- а) широкое использование количественных методов;
  - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
  - в) использование экспериментального метода;
  - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
22. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе называются...
- а) методом;
  - б) методикой;
  - в) парадигмой;
  - г) методологическим подходом.
23. Научной революцией называется...
- а) новое фундаментальное открытие;
  - б) смена ведущих научных подходов;
  - в) возникновение новой науки;
  - г) смена научной парадигмы.
24. Соотношение объекта и предмета исследования можно охарактеризовать так:
- а) Предмет шире объекта и включает его в себя
  - б) Предмет находится в границах объекта
  - в) Предмет и объект не соотносятся между собой
  - г) Предмет и объект практически совпадают
25. Как называется область реальности, с которой взаимодействует психолог в ходе исследования?
- а) предмет исследования;
  - б) научная область;
  - в) объект исследования;
  - г) измерительные приборы.
26. Номотетический подход в психологическом исследовании характеризуется
- а) Направленностью на исследование уникального внутреннего мира человека;
  - б) ориентацией на понимание, а не объяснение состояний человека;
  - в) использованием герменевтического метода;
  - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.

27. Понятие «Идиографический подход» происходит от греческого слова в переводе обозначающего...
- а) особенность, своеобразие;
  - б) идея, мысль;
  - в) болезнь, нарушение;
  - г) закон, связь.
28. К числу основных типов исследований не относятся...
- а) Поисковые
  - б) Критические
  - в) Уточняющие
  - г) Воспроизводящие
  - д) Конструирующие
29. Что из перечисленного не относится к эмпирическим методам исследования?
- а) Наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) анкетирование;
  - г) дедукция.
30. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к эмпирическим методам?
- а) Комплексный
  - б) Биографический
  - в) Сравнительный
  - г) Лонгитюдный
31. Какая из классификаций методов основа на этапах исследования и охватывает соответственно организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретационные методы?
- а) Классификация С.Л. Рубинштейна;
  - б) классификация Б.Г. Ананьева;
  - в) классификация В.Н. Дружинина;
  - г) классификация В.В. Никандрова.
32. Как называется метод непосредственного познания психической реальности другого человека через понимание и сопереживание?
- а) Дедукция;
  - б) обсервационный метод;
  - в) моделирование;
  - г) герменевтика.
33. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к интерпретационным?
- а) Комплексный
  - б) Биографический
  - в) Генетический
  - г) Лонгитюдный
34. Какие методы определяют стратегию исследования в целом?
- а) Эмпирические
  - б) Организационные
  - в) Интерпретационные
  - г) Теоретические
35. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется непосредственностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
  - б) Беседа

- в) Наблюдение
  - г) Измерение
36. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется опосредованностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
  - б) Беседа
  - в) Наблюдение
  - г) Измерение
37. Что из перечисленного ниже не относится к характеристикам метода наблюдения?
- а) Непосредственность;
  - б) пассивность исследователя;
  - в) целенаправленность;
  - г) возможность активного влияния исследователя на изучаемые явления.
38. Что не относится к видам наблюдения?
- а) Внешнее;
  - б) внутреннее;
  - в) целенаправленное;
  - г) стандартизированное.
39. Что из перечисленного не относится к числу видов наблюдения?
- а) поисковое;
  - б) стандартизированное;
  - в) опосредованное;
  - г) полевое.
40. Какой из видов наблюдения выступает как один из психодиагностических методов, позволяя оценить определенные особенности и поставить психологический диагноз?
- а) поисковое;
  - б) опосредованное;
  - в) стандартизированное;
  - г) аналитическое.
41. Обязательным требованием при организации беседы является установление...
- а) содержания запроса от клиента;
  - б) контакта с испытуемым;
  - в) логической последовательности вопросов для обсуждения;
  - г) неформальных отношений с испытуемым.
42. Как называется метод качественного и количественного анализа содержания текста?
- а) анализ продуктов деятельности;
  - б) контент-анализ;
  - в) факторный анализ;
  - г) психоанализ.
43. Что из перечисленного не является общим требованием к организации наблюдения, беседы, интервью?
- а) наличие программы;
  - б) немедленное и полное протоколирование результатов;
  - в) наличие цели;
  - г) установление контакта с испытуемым.
44. Как называется метод устного опроса?
- а) беседа;
  - б) интервью;
  - в) анкетирование;
  - г) диалог.

45. Какой из перечисленных эмпирических методов играет наибольшую роль в исторической психологии и психологии творчества?
- а) беседа;
  - б) наблюдение;
  - в) опрос;
  - г) анализ продуктов деятельности.
46. Какой из перечисленных эмпирических методов по классификации В.Н. Дружинина является одновременно непосредственным и активным?
- а) беседа;
  - б) наблюдение;
  - в) опрос;
  - г) анализ продуктов деятельности.
47. В педагогической психологии и педагогике наиболее широко используется...
- а) лабораторный эксперимент;
  - б) реальный эксперимент;
  - в) идеальный эксперимент;
  - г) формирующий эксперимент.
48. Как называется эксперимент, проводимый в естественных для испытуемого условиях и связанный с реализацией коррекционно-развивающих программ?
- а) Лабораторный эксперимент;
  - б) реальный эксперимент;
  - в) идеальный эксперимент;
  - г) формирующий эксперимент.
49. Какой тип гипотез проверяется только с помощью эксперимента?
- а) Гипотезы о связи между явлениями;
  - б) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
  - в) гипотезы о наличии явления;
  - г) гипотезы об отсутствии явления.
50. Если число независимых переменных превышает единицу, то говорят о ...
- а) многомерном эксперименте;
  - б) многофакторном эксперименте;
  - в) однофакторном эксперименте;
  - г) естественном эксперименте.
51. По мере возрастания внешней валидности эксперимента его внутренняя валидность, как
- правило, ...
- а) не меняется;
  - б) снижается;
  - в) возрастает;
  - г) изменяется случайным образом.
52. Возможность переноса результатов полученных в эксперименте на реальные ситуации, встречающиеся в жизни зависит от ...
- а) внутренней валидности эксперимента;
  - б) сложности эксперимента;
  - в) внешней валидности эксперимента;
  - г) способов анализа результатов эксперимента.
53. Соответствие реального эксперимента идеальному характеризуется его...
- а) внутренней валидностью;
  - б) надежностью;
  - в) внешней валидностью;
  - г) многофакторностью.
54. Эксперимент, полностью моделирующий реальность называется ...



- а) идеальным экспериментом;
  - б) реальным экспериментом;
  - в) экспериментом полного соответствия;
  - г) естественным экспериментом.
55. Чем ближе реальный эксперимент к эксперименту полного соответствия, тем...
- а) выше его внутренняя валидность;
  - б) ниже его внешняя валидность;
  - в) выше его внешняя валидность;
  - г) выше надежность его результатов.
56. Чем сильнее вмешивающиеся факторы влияют на зависимую переменную, тем... эксперимента.
- а) выше внутренняя валидность;
  - б) ниже внешняя валидность;
  - в) выше внешняя валидность;
  - г) ниже внутренняя валидность.
57. Если посторонние факторы воздействует на зависимую переменную больше, чем независимая переменная, то в результате получается...
- а) научный факт;
  - б) феномен;
  - в) фактор;
  - г) артефакт.
58. Описание переменных в терминах конкретных операций, которые необходимо осуществить для их регистрации называется ...
- а) формальным определением;
  - б) операциональной программой;
  - в) операциональным определением;
  - г) операциональным планом.
59. Явление, выступающее в качестве предполагаемого следствия других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- а) фактором;
  - б) независимой переменной;
  - в) откликом;
  - г) артефактом.
60. Явление, выступающее в качестве предполагаемой причины других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- а) фактором;
  - б) зависимой переменной;
  - в) откликом;
  - г) артефактом.
61. Надежность теста показывает:
- а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
  - б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
  - в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.
62. Ретестовая надежность показывает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
  - б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
  - в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
63. Валидность теста показывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
  - б) область применения теста;
  - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
64. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- а) валидность < надежности;
  - б) валидность  $\leq$  надежности;
  - в) валидность > надежности.
65. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
  - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
  - в) коэффициента корреляции Кендалла.
66. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- а) особенностей выборки;
  - б) особенностей используемых критериев;
  - в) особенностей методологической основы теста.
67. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
  - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
68. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
  - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
69. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
  - б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
  - в) степень однородности диагностируемой выборки.
70. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
  - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
  - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
71. Стандартизация теста означает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
  - б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
  - в) статистическую разработку тестовых норм.
72. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
  - б) В. Вундту;
  - в) Дж. Кеттеллу.
73. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) максимальному;
  - б) среднему;
  - в) минимальному.
74. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
  - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
  - в) для удобства интерпретации полученных результатов.
75. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

- а) нормальности распределения;
  - б) теоретически любого вида распределения;
  - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
76. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому виду валидизации;
  - б) прагматическому виду валидизации;
  - в) внешнему виду валидизации.
77. Тесты достижений измеряют:
- а) специальные способности в конкретной деятельности;
  - б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
  - в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.
78. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
  - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
  - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
79. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
- а) определенный и четко структурированный материал;
  - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
  - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.
80. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:
- а) общую одаренность;
  - б) коэффициент интеллектуальности;
  - в) умственный возраст.
81. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
- а) П.П. Блонским;
  - б) А.Ф. Лазурским;
  - в) Г.И. Россоломо.
82. Социально-психологический норматив – это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - б) система требований общества к индивиду;
  - в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	Ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Значения термина «экспериментальная психология».
2. Определение и характеристика понятия «наука». Виды научных результатов.
3. Структура (этапы) научного исследования.
4. Виды научных исследований и их характеристика.
5. Соотношение понятий «реальное исследование» и «идеальное исследование».
6. Типы научных исследований по цели их проведения.
7. Соотношение понятий научная, экспериментальная и статистическая гипотеза. Особенности принятия третьей конкурирующей гипотезы.
8. Основные общенаучные исследовательские методы (теоретические и эмпирические).
9. Характеристика общенаучных эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, измерение).
10. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева).
11. Этапы процедуры исследования методом наблюдения. Разновидности предмета наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.
12. Общие представления об экспериментальном методе. Основные понятия и проблемы.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация их участия в эксперименте.
14. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора.
15. Специальные методические приемы организации экспериментального общения.
16. Основные этапы проведения эксперимента.
17. Понятия идеального и реального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
18. Проблемы валидности (внешней, операциональной, внутренней) и их источники.
19. Экспериментальная выборка: критерии и способы формирования. Основные типы привлечения испытуемых в группу. Основные виды конструирования экспериментальных групп.
20. Классификация экспериментальных схем.
21. Этические нормы и принципы в психологическом экспериментировании.
22. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования.
23. Возможные интерпретации наличия корреляционной связи между двумя переменными.

24. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Основные типы корреляционного исследования.
25. Количественные и неколичественные планы в психологическом исследовании, их преимущества и недостатки.
26. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения.
27. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
28. Программа наблюдения.
29. Общая характеристика психологического эксперимента.
30. Виды психологического эксперимента.
31. Структура психологического эксперимента.
32. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
33. Экспериментальные выборки.
34. Экспериментальные планы.
35. Доэкспериментальные планы.
36. Квазиэкспериментальные планы.
37. Планы истинных экспериментов.
38. Факторные экспериментальные планы.
39. Корреляционные исследования и их планирование
40. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.
41. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе.
42. Сравнение статистических групп.
43. План для двух неэквивалентных групп.
44. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок.
45. План ex-post-facto. план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
46. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия.
47. Факторный план «два на два».
48. Факторный план «три на два». факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата.
49. План эксперимента для одного испытуемого А-В.
50. Общая характеристика психологического тестирования.
51. Возникновение и развитие метода тестирования.
52. Классификация психологических тестов.
53. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
54. Опрос как процесс общения.
55. Беседа как метод психологического исследования.
56. Интервью как метод психологического исследования.
57. Анкетирование как метод психологического исследования.
58. Использование вербально-коммуникативных методов в психологопедагогических исследованиях.
59. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
60. Проективные методики исследования личности.
61. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов. Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Карась, И. С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный

2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
--------------------------	--	------------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023